

# **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ**

*Межвузовский сборник статей  
с международным участием*



*А.А. Асанқұлова*

УДК 332.1  
ББК 65.04  
Э 40

Редакционная коллегия:

*Грозова О. С.*, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и бизнеса ПГУ;  
*Зыкова Н. Н.*, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальных наук и технологий ПГУ;  
*Родионова Е. В.*, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов ПГУ;  
*Шалева С. Л.*, кандидат философских наук, доцент кафедры до-школьной и социальной педагогики МарГУ

Э 40 **Экономическое, социальное и образовательное развитие территорий: межвузовский сборник статей с международным участием.** – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 188 с.  
ISBN 978-5-8158-1916-0

В центре внимания авторов статей – российских и зарубежных исследователей, представленных в сборнике, актуальные проблемы и перспективы развития управления и экономики, социальной сферы, образовательности общества.

Для преподавателей, аспирантов, студентов, исследователей и специалистов-практиков социальной сферы.

УДК 332.1  
ББК 65.04

ISBN 978-5-8158-1916-0

© Поволжский государственный  
технологический университет, 2017

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие экономики и социальной сферы является стратегически важным направлением для современной России. В ближайшие годы нашей стране предстоит осуществить кардинальное обновление экономической и социальной системы, модернизировать ведущие отрасли экономики, повлиять на конкурентоспособность с целью адаптации к происходящим изменениям и обеспечения России значимого места в мировом пространстве.

При этом многообразии и остроте имеющихся социально-экономических проблем требуют как использования накопленного опыта управления в транзитивной и рыночной экономике, так и поиска инновационных подходов и решений на макро-, мезо- и микроуровнях, соответствующих реалиям современного этапа.

Реализация эффективной социально-экономической политики предполагает осуществление непрерывного процесса генерации и распространения новых знаний, обмена инновационными достижениями и разработками, создающимися в системе науки и образования.

Сегодня можно говорить о переходном этапе российского общества, в котором хотя и имеется определенная стабильность, но по своей сути он является этапом создания, апробации и внедрения моделей развития отдельных сфер общественной жизни: экономической, социальной, образовательной и т.д.

В меняющемся российском обществе современные социальные и образовательные процессы характеризуются как минимум двумя основными факторами: 1) общероссийскими и общенациональными тенденциями развития, связанными с государственными макроцелями и макропрограммами, 2) особенностями региональных целей и программ, связанных с условиями территорий (этнокультурной и языковой средой, доступом к ресурсам образования, социальной поддержке населения и т.д.). В регионах, менее экономических успешных, особенно в дотационных, все эти факторы становятся более значимыми, что требует особого внимания к развитию данных отраслей.

В публикуемых статьях отражены результаты исследований проблем развития отдельных отраслей национальной экономики, вопросов стратегического и маркетингового управления предприятиями, развития инновационной деятельности организаций, управления персоналом, риск-менеджмента, различных направлений социальной работы и образования.



*Список литературы*

1. Новоселов Н.Т. Складной планшет для демонстрации чертежей // Школа и производство. М.: Школа-Пресс, 1998. № 5. С. 91.

УДК 378

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В КАЗАХСТАНЕ**

**Умирбекова Айзат Кампитовна, Муталиева Ардак Шагаевна**  
БГУ им. К. Карасаева, г. Бишкек; ЕНУ им. Н. Гумилева, г. Астана  
uajzat@bk.ru

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущих учителей и теория целостного педагогического процесса Н.Д. Хмель, ее фундаментальные основы, которые актуальны и сегодня в условиях обновления содержания образования в Казахстане.

*Ключевые слова:* учителя, теория и практика, целостный педагогический процесс, профессиональная подготовка, адаптация, профессиональные компетенции.

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 гг. основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан [1].

В статье «Методология профессиональной подготовки» Н.Д. Хмель относит подготовку учителя к вечно актуальным проблемам: «меняется общество, меняется социально-экономическая ситуация и возникает необходимость в воспитании нового поколения людей, отвечающих запросам социума» [2]. Это, в свою очередь, влечет за собой изменения в сфере образования, и, следовательно, возникает необходимость в «подтягивании» подготовки учителей к потребностям общества.



В настоящее время в Казахстане законодательно регламентируется поэтапный переход на обновленное содержание школьного образования, дуальное обучение, бесплатное получение первой рабочей профессии в колледжах, переход от государственной аттестации к независимой аккредитации колледжей и вузов и др. И в свете новых подходов сфере профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и управлении, инклюзивное образование и т.д.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.).

В вышеуказанной программе обозначено, что необходимо улучшить результаты казахстанских общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях PISA (сравнительная оценка математической и естественнонаучной грамотности, а также уровня понимания текстов различного типа у 15-летних учащихся), TIMSS (сравнительная оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4-х и 8-х классов) и PIRLS (изучение качества чтения и понимания текста). В связи с этим казахстанское образование должно быть ориентировано на развитие навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Все эти задачи должен решать современный учитель школы, особенно это касается развития человеческого капитала, что невозможно решить без готовности будущих педагогов к эффективной профессиональной деятельности. Без учителя нет ни одного профессионала.

В своей исследовательской работе по подготовке будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении мы придерживаемся методологии (стратегии) Н.Д. Хмель о профессиональной

подготовке учителя, ибо, как отмечала она, только с этих позиций можно решить проблему кардинально, не вдаваясь в детализацию погрешностей изменений.

Творчески используя идеи интеграции и целостности воспитательного и образовательного процесса, имеющиеся в историческом педагогическом наследии теоретиков и практиков, Н.Д. Хмель разработала теорию целостного педагогического процесса. Она углубила понимание необходимости «видения» учительской деятельности в её системности, целостности, субъектности, что позволяет воспринимать человека комплексно и организовывать педагогическое влияние на него, учитывая необходимость одновременно сочетать функции развития, обучения, воспитания. Многие её последователи и ученики, вышедшие из ее научной школы, утверждают, что теория целостного педагогического процесса есть та основа, на которой успешно формируется профессионализм учителя. Эта теоретическая база позволяет убедиться: для оценки деятельности преподавателя противоречивых, явлений необходимо иметь системное, научное представление о педагогическом процессе, взаимосвязи его компонентов и роли учителя и ученика.

При подготовке образовательной программы бакалавриата по специальности «Педагогика и методика начального обучения» мы опираемся на основные подходы Н.Д. Хмель, утверждающей:

- 1) что профессия группируется вокруг систем «человек-природа», «человек-техника», «человек-образ», «человек-человек»;
- 2) личность формируется в деятельности, какова деятельность, такова и личность, и ее сознание;
- 3) учитель работает в системе «человек-человек», социальной по своей природе, «педагог-ученик»;
- 4) социальные системы существуют за счет обмена деятельностью между подсистемами;
- 5) современный ученик имеет множество источников информации, но без обучения школьников способам работы с разными видами информации нет и развития личности школьника;
- 6) профессиональная подготовка не может быть эффективной без учета особенностей объекта профессиональной деятельности;
- 7) содержание профессиональной подготовки, естественно, должно включать вышеуказанные элементы во взаимосвязи и гармоническом единстве [3].



Однако реальное воплощение научного потенциала в профессиональную подготовку значительно отстает от того, что есть в науке, а следовательно, оказывается позади потребностей современного учителя. Согласно опросу и анкетированию выпускников-учителей начальных классов, знания по специальности не подкрепляются основательной психолого-педагогической подготовкой по организации коллективной творческой деятельности в процессе общения с учащимися. В том же творческой ситуации находят учителя и навыки применения теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, так как работающие учителя все время пытаются найти готовые материалы для работы в классе и не всегда учитывают индивидуальные особенности и потребности младшего школьника в учебном процессе.

В связи с таким положением дел при составлении рабочей учебной программы по специальности «Педагогика и методика начального обучения» мы особое внимание обращаем на непрерывность учебной и педагогической практики студентов с первого по выпускной курсы обучения. Согласно академическому календарю, на первом курсе с октября по декабрь мы ведем первокурсников в классы начальной школы и знакомим их с работой педагогов, классных руководителей и учителей-востереги с руководителями школ, а затем распределяем их по 2 студента на класс к опытным, творчески работающим учителям до конца семестра. Своим классам студенты посещают в свободное от учебы время и выполняют план практики на этот период. За учебной группой закрепляется руководитель из числа опытных преподавателей-методистов.

Таким образом, идет адаптация будущих учителей к педагогическому процессу, к учебническому коллективу и классному руководителю. Это учебная практика, которая на втором курсе переходит в педагогическую, на третьем – производственную, и на выпускном курсе – преддипломную. Все четыре года студенты находят внутри системы «педагогика-учащиеся» – в роли вожатых, помощников классных руководителей и учителя начальной школы, и у них постепенно формируются профессиональные компетенции.

При определении учебных курсов по выбору, в первую очередь мы ориентируемся на мнение работодателей и выпускников прошлых лет. Согласно пожеланиям работодателей были введены элективные курсы «Здоровьесберегающие образовательные технологии», «Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника» и т.д., то

есть все дисциплины учебного плана преподаются в связи с будущей профессии, профессионально направлены.

Следовательно, краткий обзор того, что мы имеем на практике, позволяет сделать вывод: из пяти элементов профессиональной готовности, обозначенных выше, стараемся развивать все элементы. И реальный молодой учитель приходит на рабочее место, фактически соответствуя той деятельности, которой должен заниматься, но уровень компетентий его еще невысок. Эта ситуация невысокой готовности учителя к своей профессиональной деятельности, конечно же, хорошо видна всевозможным преподавателям со школы. То есть состояние готовности учителя начальных классов пока далека от фундаментальности, не говоря уже об опережающей подготовке, когда прогнозируется задел на возможные изменения в системе образования.

Фундаментальность в подготовке учителя возможна, по мнению Н.Д. Хмель, если в содержании и процессе самой профессиональной подготовки будут определены следующие методологические подходы:

- системный подход, чтобы охватить все элементы системы профессиональной подготовки;
- личностно-деятельностный подход, потому что личность будущего профессионала формируется в деятельности и профессиональная деятельность осуществляется в контексте, взаимодействия с другими участниками педагогического процесса;
- аксиологический подход, чтобы сформировать у будущего профессионала устойчивую мотивацию и ценностное отношение к профессиональной деятельности и ее результатам;
- культурологический подход, который определяет отношение к общей и профессиональной культуре как необходимому профессиональному багажу, определяющему стратегию действий в профессиональной деятельности;
- синергетический подход, который рассматривает личность профессионала как систему, позволяет увидеть нарушения в подготовке с точки зрения устойчивости систем: если нарушаются условия подготовки и развития личности будущего учителя, то система становится неустойчивой, разрушается и, следовательно, человек выпадает из профессиональной деятельности, не может быть и речи об успешном профессиональном долголетии [4].



В период обновления содержания образования педагогические вузы страны полностью ориентированы на подготовку самостоятельно мыслящих учителей, способных к постановке целей, планированию и реализации учебного процесса, обладающих способностью и готовностью к всемерному формированию у учащихся ключевых компетенций, созданию доброжелательной атмосферы в классе и умеющих отслеживать и оценивать результаты как своей деятельности, так и деятельности обучающихся.

#### Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016.
2. Научное обеспечение функционирования 12-летнего среднего образования: материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Алматы: КазНПУ им.Абая и РНПЦ проблем 12-летнего образования, 2007. Ч.1. С. 55-59.
3. Теория целостного педагогического процесса – основа профессиональной подготовки будущего учителя: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию доктора педагогических наук, профессора Хмель Н.Д. (28-29 марта 2014 г.). Алматы: КазНПУ им. Абая, 2014. 410 с.
4. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы: Ғылым, 1998. 320 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
<b>ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ</b>	
<i>Беллева О. И., Горская О. А., Наумова Л. М.</i> Проектирование целевых сегментов рынка очковой оптики АО «Первая оптическая компания».....	4
<i>Грозова О. С., Цветкова Г. С.</i> Институт корпоративной культуры как инструмент стимулирования инновационной активности экономических агентов.....	11
<i>Колесникова Т. Г.</i> К вопросу об оценке эффективности работы персонала торговой организации.....	16
<i>Краснова В. Ю., Букачина Е. Г.</i> Нормативно-правовые основы организации труда персонала .....	19
<i>Максимова М. С., Наумова Л. М.</i> Проектирование инструментов пропаганды деятельности ООО «Автоснабжение».....	22
<i>Рада А. Н.</i> Концептуальная модель стратегического управления предприятием: теоретический аспект.....	26
<i>Родионова Е. В., Рада А. Н.</i> Подходы к обоснованию методологических принципов стратегического управления предприятиями АПК .....	30
<i>Сапунова А. Е.</i> Управление рисками в организациях отрасли IT-технологий.....	33
<i>Костромин В. Е., Сапунова А. Е.</i> Анализ развития отрасли информационных технологий в современных условиях.....	36
<i>Тумбаева Н. В., Родионова Е. В.</i> Информационное поле идей как инструмент инновационной деятельности АО КБ «Хлынов».....	39
<b>ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>	
<i>Федченко Н. М., Амурсилова А. Т.</i> Студентоцентрированный подход к проведению занятий в вузе: из опыта работы.....	44
<i>Моисеева О. А.</i> Опыт разработки и внедрения дистанционного курса «Проекционное черчение».....	50
<i>Кадоchnikova T. И., Morozova C. Ю.</i> Социальные сети и их влияние на психологическое состояние студентов.....	53
<i>Новоселов Н. Т.</i> Способ демонстрации ошибок студентов в текущих контрольных работах по графическим дисциплинам.....	57
<i>Умирбекова А. К., Муталиева А. Ш.</i> Совершенствование системы профессиональной подготовки будущих учителей в Казахстане.....	59
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>Андреева С. Н., Домрачева А. А.</i> Психологические особенности копинг-стратегий поведения у руководителей и сотрудников педагогического коллектива .....	65
<i>Богатырева Е. Н., Чалдышкина Н. Н.</i> Особенности коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.....	67
<i>Еримова С. Ю., Шалева С. Л.</i> Исследование показателя тревожности у младших школьников в условиях средней общеобразовательной школы .....	70
<i>Иванова Е. А., Никульшина С. В.</i> Профилактика интернет-зависимого поведения старших школьников.....	72
<i>Карбаллаева Р. Ж., Амурсилова А. Т.</i> Воспитание толерантности в школе.....	75
<i>Керимова Н. Е., Шамтисева М. Р.</i> Формирование мотивации профессиональной деятельности старших подростков посредством профориентационных игр.....	79
<i>Клещина Ю. О., Никульшина С. В.</i> Особенности проявления агрессии у обучающихся в начальной школе.....	83
<i>Козицына В. А., Чалдышкина Н. Н.</i> Особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	87
<i>Курочкина О. В., Зыкова Н. Н.</i> Ресурсы класса в общеобразовательной школе как инструмент для инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра .....	89
<i>Лозникова Е. И.</i> Нетрадиционные формы проведения занятий по английскому языку как средство повышения познавательной активности обучающихся.....	92

